

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.06.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогический практикум

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессионального опыта применения знаний, умений и навыков психолого-педагогической деятельности, приобретенных в рамках теоретического курса.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Знакомство со способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Развитие навыков решения психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- Формирование умений использовать современных методов и технологий обучения и диагностики;
- Развитие навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся.	
ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся.	
ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации/	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/view.php?id=34310>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности									
	1. Задачи и методы психологической диагностики	0,5							
	2. Задачи и методы педагогической диагностики	0,5							
	3. Задачи и методы психологической диагностики			1					
	4. Задачи и методы педагогической диагностики			1					
2. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности									
	1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	0,5							
	2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	0,5							
	3. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса			1					
	4. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса			1					
3. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности									

1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	0,5							
2. Формы и содержание психологического просвещения	0,5							
3. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики			1					
4. Формы и содержание психологического просвещения			1					
5.							104	
4. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса								
1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	0,5							
2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	0,5							
3. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса			1					
4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций			1					
5.							91	
Всего	4		8				195	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования(Москва: Академия).
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога(Ростов-на-Дону: Феникс).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программой не предусмотрено.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 10–15 человек с презентационным оборудованием.